



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni, 2022/2023
Institution	Skanderborg-Odder Center for Uddannelse
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Tine Marie Pedersen
Hold	HHX1A (HH1A sa)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Demokrati og medborgerskab
Titel 2	Ideologier og politik
Titel 3	Ung i det senmoderne samfund
Titel 4	Samfundsøkonomi



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Demokrati og medborgerskab
Indhold	<p>Beyer, Mads, Frederiksen, Claus Lasse og Kureer, Henrik (2021), Samfundsfag C, Systime A/S Kap. 4 + 5 + 6.4 https://samfundsfag-c.systime.dk/</p> <p>Rasmussen, Jesper Hjarsbæk(2021), Politikens kernestof, Forlaget Columbus. Første udgivelsesår 2021. Kap. 11 https://politikenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=161&loopRedirect=1</p> <p>Bulow, Morten Winther m.fl. (2021), SamfNU C, Systime A/S Kap. 5 https://samfnuc.systime.dk/</p> <p>Koch, Hal (1945), "Ordet eller Sværdet" - Hal Koch: "Ordet eller Sværdet" 1945 (danmarkshistorien.dk)</p> <p>Film: Folketingets hjemmeside, Dit Demokrati: Undervisningsfilm https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p>
Omfang	10 lektioner á 60 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål og kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund <p>Nøgleord: Demokratityper; direkte og repræsentativt demokrati, demokratiopfattelser; deltagelsesdemokratiet og konkurrencedemokrati, den demokratiske samtale, magtens deling, politiske rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, styreformer: autokrati, demokrati, teokrati, statsborgerskab, medborgerskab,</p>



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Fremlæggelser Små øvelser Individuelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Ideologier og politik
Indhold	<p>Beyer, Mads, Frederiksen, Claus Lasse og Kureer, Henrik (2021), Samfundsfag C, Systime A/S Kap. 1 + 2 https://samfundsfag-c.systime.dk/</p> <p>Rasmussen, Jesper Hjarsbæk (2021), Politikens kernestof, Forlaget Columbus. Første udgivelsesår 2021. Kap. 2.5 + 6.2 2.5: Ideologiske forgreninger Politikens kernestof (forlagetcolumbus.dk)</p> <p>Brøndum, Peter; Hansen, Thor Banke (2019), Luk samfundet op, Forlaget Columbus Kap. 5 + 6 Om Luk samfundet op! Luk samfundet op! (forlagetcolumbus.dk)</p> <p>Supplerende stof: Danmarks Statistik (Statistikbanken) - https://www.dst.dk/da DR (Meningsmåling) - https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger</p> <p>Lønstrup, Katrine Falk; ”Fra udskrivelse til fintælling og dronningerunde: Sådan foregår valget”, Altinget.dk https://www.alinget.dk/artikel/fra-udskrivelse-til-fintaelling-og-dronningerunde-saadan-foregaar-valget</p> <p>Partierne hjemmesider</p> <p>Relevante artikler og udklip</p> <p>Film: Folketingets hjemmeside, Dit Demokrati: Undervisningsfilm https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p>
Omfang	22 lektioner á 60 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål og kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- politiske partier i Danmark og politiske ideologier- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber



	<ul style="list-style-type: none">- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.- behandle problemstillinger i samspil med andre fag- kvantitativ og kvalitativ metode. <p>Nøgleord: Ideologi, liberalisme, socialisme, konservatisme, socialliberalisme, politiske partier i Danmark, politiske beslutningsprocesser, Eastons model, parlamentariske styringskæde, fordelingspolitik, værdipolitik, vælgeradfærd, partiadfærd, emneejerskab, skillelinjer, Molins model, Downs model, Strøms model, lovgivningsprocessen</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Små opgaver Gruppearbejde Individuelt arbejde Fremlæggelse i grupper pba Power Point

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Ung i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Beyer, Mads, Frederiksen, Claus Lasse og Kureer, Henrik (2021), Samfundsfag C, Systime A/S Kap. 11.1 + 11.2 https://samfundsfag-c.systime.dk/</p> <p>Matthiesen, Tobias; Skov, Oliver Boserup; Bjørnstrup, Victor (2020), Fri eller for- tabt, Forlaget Columbus. Kap. 1.1 https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=55</p> <p>Brøndum, Peter; Hansen, Thor Banke (2019), Luk samfundet op, Forlaget Colum- bus Kap. 2, 3+ 4 Om Luk samfundet op! Luk samfundet op! (forlagetcolumbus.dk)</p> <p>Film Dokumentar DRTV, En syg forskel, afsnit 1 https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170</p> <p>Supplerende stof: Klassesamfund.dk - https://klassesamfund.dk</p> <p>Danmarks Statistik (Statistikbanken) https://www.dst.dk/da/</p> <p>Klip fra diverse serier (de dyre piger, generation plastik, bistand på blokken, den rigeste procent)</p> <p>Samt, andre aktuelle avisartikler og nyhedsindslag fra TV</p>
Omfang	13 lektioner á 60 minutter
Særlige fokus- punkter	<p>Faglige mål og kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- identitetsdannelse og socialisering- sociale og kulturelle forskelle.- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.



	<ul style="list-style-type: none">- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge- kvantitativ og kvalitativ metode. <p>Nøgleord: Identitet, formelle og uformelle normer, sociale roller, sanktioner, social mobilitet, social arv, mønsterbryder, ulighed, socialisering; primær, sekundær og dobbelt, kultur, integration, anerkendelse, Goffman; frontstage og backstage, sociale medier, socialklasse, socialgruppe, Bourdieu; habitus, kapital, felt, Samfundstyper, Giddens; individualisering, refleksivitet, aftraditionaliserin, Ziehe; kulturel frisættelse og formbarhed,</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Små opgaver Gruppearbejde Individuelt arbejde Fremlæggelse i matrixgrupper



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Samfundsøkonomi
Indhold	<p>Læssøe, Thomas Løkke; Vestergaard, Gunvor; Mouritsen, Peter et. Al.(2018), SamfNU HTX, Systime A/S Kap. 9.4 + 9.5</p> <p>Brøndum, Peter; Hansen, Thor Banke (2019), Luk samfundet op, Forlaget Columbus Kap. 8 + 9.2-9.6 Om Luk samfundet op! Luk samfundet op! (forlagetcolumbus.dk)</p> <p>Supplerende stof: Hoffmann, Thomas (2019), Økonomer: Vil du sænke CO2-udledningen, skal du arbejde mindre, videnskab.dk https://videnskab.dk/kultur-samfund/oekonomer-vil-du-saenke-co2-udledningen-skal-du-arbejde-mindre/</p> <p>Vismandsspillet.dk DK-Spillet - Startside (vismandsspillet.dk)</p> <p>Samt, andre aktuelle avisartikler og nyhedsindslag fra TV</p>
Omfang	18 lektioner á 60 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål og kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter- globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark.- anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå- undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer- kvantitativ og kvalitativ metode. <p>Nøgleord: Velfærdstrekanten, velfærdsmodeller; universelle, residuale, korporative, marked, efterspørgsel, udbud, det økonomiske kredsløb, de samfundsøkonomiske mål, finanspolitik, pengepolitik, arbejdsmarkedspolitik, konjunkturer, globalisering, EU's indflydelse, det indre marked, konkurrenceevne: Priskonkurrence og strukturkonkurrence.</p>



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Små opgaver Gruppearbejde Individuelt arbejde Fremlæggelser
---------------------------------------	--