

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2023
<b>Institution</b>	Skanderborg-Odder Center for Uddannelse
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Tysk niveau B
<b>Lærere</b>	Annette Rasmussen
<b>Hold</b>	Ty2H1

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Stunde Null</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Flüchtlinge</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Kulturverständnis</b>
<b>Titel 4</b>	<b>Sport</b>
<b>Titel 5</b>	<b>Berufsleben</b>
<b>Titel 6</b>	<b>Nachhaltigkeit (SO5)</b>
<b>Titel 7</b>	<b>Jung sein in Deutschland in einer historischen Perspektive</b>

Titel 1	Stunde Null
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zweiter Weltkrieg, <a href="https://www.zdf.de/kinder/logo/zweiter-weltkrieg-100.html">https://www.zdf.de/kinder/logo/zweiter-weltkrieg-100.html</a> (forkortet)</li> <li>• Zeitwortespiel: Text, Bilder und Überschrift kombinieren (Goethe-Institut)</li> <li>• Regina Ziegler: Die Wölfe, 2009, Teil 1, film, <a href="http://www.mitcfu.dk">www.mitcfu.dk</a></li> <li>• Interview mit Johannes Bebak, <a href="https://www.tyskforlaget.dk/wundervonbern/rusland/interview_bebak.htm">https://www.tyskforlaget.dk/wundervonbern/rusland/interview_bebak.htm</a></li> <li>• Die Arbeit der Trümmerfrauen, <a href="https://www.tyskforlaget.dk/wundervonbern/deutsche_frauen/die_arbeit_der_trummerfrau.htm">https://www.tyskforlaget.dk/wundervonbern/deutsche_frauen/die_arbeit_der_trummerfrau.htm</a></li> <li>• Adidas und Puma: Die Geschichte von Adidas und Puma (Aktuel 1/2002)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse opgaver og øvelser til tekster og film</li> <li>• Stikord til "Deutschland und Berlin 1945-1950": Die Alliierten – Sektoren (Berlin) – Besatzungszonen – die Berlinblockade – die Luftbrücke – die Versorgung aus der Luft – Rosinenbomber – Trümmerfrau – Trümmer/Schutt – Notquartiere – Amihure – Lebensmittelrationen – Der Schwarzmarkt – Währung und Währungsreform – Marshallhilfe</li> </ul>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige Fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevidsthed og viden om situationen i Tyskland efter 2. Verdenskrig med fokus på væsentlige nøglebegreber (se stikord ovenfor)</li> <li>• Mundtlig udtryksfærdighed og samtale om vigtige aspekter i efterkrigstidens Tyskland</li> <li>• Samtale og diskussion</li> <li>• Oparbejdelse af relevant og varieret ordforråd</li> </ul>
<b>Væsentligste Arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, skriftligt arbejde

<b>Titel 2</b>	<b>Flüchtlinge</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doaa aus Syrien (<a href="https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/hilfe-weltweit/fluechtlinge-erzaehlen/doaa-aus-syrien/">https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/hilfe-weltweit/fluechtlinge-erzaehlen/doaa-aus-syrien/</a>)</li> <li>• Flüchtlinge auf dem Weg nach Deutschland (<a href="https://www.hanisauland.de/spezial/flucht-fluechtlinge/flucht-kapitel-3-fluechtlinge-in-deutschland.html">https://www.hanisauland.de/spezial/flucht-fluechtlinge/flucht-kapitel-3-fluechtlinge-in-deutschland.html</a>)</li> <li>• Kindergeschichten (<a href="https://www.planet-schule.de/sf/php/09_suche.php?page=1&amp;suchw=zuflucht+gesucht">https://www.planet-schule.de/sf/php/09_suche.php?page=1&amp;suchw=zuflucht+gesucht</a>) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Juliane: <a href="https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9593">https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9593</a></li> <li>○ Navid: <a href="https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9571">https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9571</a></li> <li>○ Rachel: <a href="https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=9604&amp;reihe=1294">https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=9604&amp;reihe=1294</a></li> </ul> </li> <li>• Obays Geschichte (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8lgtqe2b1Fk">https://www.youtube.com/watch?v=8lgtqe2b1Fk</a>)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPTX-Show mit Bildern von Flüchtlingen zum Gespräch</li> <li>• Europakarte mit Flüchtlingsströmungen 2015, Push- und Pull-Faktoren</li> <li>• <a href="https://www.unhcr.org/neu/wp-content/uploads/sites/15/2020/09/00-10-Facts-2020-v-DA-1.pdf">https://www.unhcr.org/neu/wp-content/uploads/sites/15/2020/09/00-10-Facts-2020-v-DA-1.pdf</a></li> <li>• Udvalgte statistikker fra <a href="https://faktalink.dk/titelliste/asyl">https://faktalink.dk/titelliste/asyl</a></li> <li>• Flugt, dokumentarfilm 2021, <a href="https://www.dr.dk/drtv/program/flugt_297321">https://www.dr.dk/drtv/program/flugt_297321</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	20 lektioner
<b>Særlige Fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viden om Tysklands forhold til flygtninge både før og nu</li> <li>• Viden om flygtningekrisen 2015 og igen i 2022: forskelle og ligheder</li> <li>• Push- og Pull-Faktorer</li> <li>• Diskussion af Tysklands og Danmarks syn på flygtninge og årsager hertil</li> </ul>
<b>Væsentligste Arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning- og diskussion,

<b>Titel 3</b>	<b>Kulturverständnis</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napola – Elite für den führer, 2004 (film + udvalgte scener), <a href="http://www.mitcfu.dk">www.mitcfu.dk</a></li> <li>• Schwarzfahrer, 1993 (Kurzfilm), <a href="http://www.mitcfu.dk">www.mitcfu.dk</a></li> <li>• Integrationstheorie und Identitätstheorie <a href="https://dd.systime.dk/?id=p135">https://dd.systime.dk/?id=p135</a> + <a href="https://dd.systime.dk/?id=p134">https://dd.systime.dk/?id=p134</a></li> <li>• Almana – Willkommen in Deutschland (film), <a href="http://www.filmcentralen.dk">www.filmcentralen.dk</a></li> <li>• <a href="#">Duzen und Siezen   Easy German 133</a></li> <li>• Das deutsche Schulsystem <a href="https://dd.systime.dk/?id=p184">https://dd.systime.dk/?id=p184</a></li> <li>• <a href="#">Das deutsche Schulsystem</a> + <a href="https://dd.systime.dk/?id=184&amp;L=0">https://dd.systime.dk/?id=184&amp;L=0</a></li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskellige øvelser om emnet</li> <li>• Vorurteile und Stereotype: Definition und Besprechung der Begriffe</li> <li>• Egen PPTX om SmiK-undersøgelse om danskernes syn på tyskerne og omvendt <a href="https://ietgraenseland.graenseforeningen.dk/sites/ietgraenseland.dk/files/2020-10/SMiK-Arbeitsbl%C3%A4tterDK-Web.pdf">https://ietgraenseland.graenseforeningen.dk/sites/ietgraenseland.dk/files/2020-10/SMiK-Arbeitsbl%C3%A4tterDK-Web.pdf</a></li> <li>• </li> </ul>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige Fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan opdragelsen former et menneske og et lands mentalitet</li> <li>• Begreber som Vorurteile und Stereotype</li> <li>• Danskeres syn på tyskerne og omvendt sammenholdt med elevernes egne opfat- telser</li> <li>• Gæstearbejdere</li> <li>• Multikulti og forskellige former for identitet og integration</li> </ul>
<b>Væsentligste Arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, gruppear- bejde med selvstændig mundtlig præsentation, skriftligt arbejde

<b>Titel 4</b>	<b>Sport</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der dänischen Fischfabrik auf die Champs-Élysée <a href="https://www.radsport-rennrad.de/tour-de-france/jonas-vingegaard-tour-de-france-2022/">https://www.radsport-rennrad.de/tour-de-france/jonas-vingegaard-tour-de-france-2022/</a></li> <li>• Auf den Dächern der Stadt, Presse und Sprache, April 2017</li> <li>• Neuer Rekord!, Brennpunkt 3/2014</li> <li>• Die Angst – mein bester Freund (ibid.)</li> <li>• Triathlon – Stress pur, Brennpunkt 2/2012</li> <li>• Spiel mit dem Tod: Was treibt Extremsportler an, ihr Leben zu riskieren? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DgMUozTjtMc&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=DgMUozTjtMc&amp;t=3s</a></li> <li>• Warum ist Doping im Sport?, Der Nordschleswiger, August 2008</li> <li>• Thomas Ziehes soziologische Theorie: <a href="https://werbinich.systeme.dk/?id=134">https://werbinich.systeme.dk/?id=134</a></li> <li>• Napola – Elite für den Führer, 2004 (film + udvalgte scener), <a href="http://www.mitcfu.dk">www.mitcfu.dk</a></li> <li>• DDR und Sport: Den store olympiske dopingskandale, <a href="http://www.mitcfu.dk">www.mitcfu.dk</a></li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base jump Norge: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yUHAflyT5Yo">https://www.youtube.com/watch?v=yUHAflyT5Yo</a></li> <li>• Sky diving: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mpNQ2CsgJRG">https://www.youtube.com/watch?v=mpNQ2CsgJRG</a></li> <li>• Raw Run in der Schweiz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vSBcrmx4aFw">https://www.youtube.com/watch?v=vSBcrmx4aFw</a></li> <li>• Præsentation eines selbstgewählten Sportzweiges</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 15 lektioner
<b>Særlige Fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion af betydningen af sport for den enkelte og for samfundet</li> <li>• Fokus på ekstrem sport og hvorfor man tiltrækkes af det ekstreme</li> <li>• Sport in Regimen (die DDR und Das Dritte Reich)</li> <li>• Sport og identitet, herunder ekstrem sport og store sportspræstationer</li> </ul>
<b>Væsentligste Arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation, skriftligt arbejde

Titel 5	Berufsleben
Indhold	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor dem Sprung in die Arbeitswelt <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Lorenz Cuomo, 17:</i> „Mein Traum wäre, mein Hobby zum Beruf zu machen“</li> <li>○ <i>Jasmina Dizdarevic, 15:</i> „Das Allerwichtigste ist, dass ich Freude habe“</li> <li>○ <i>Stefanie Schüpfer, 15:</i> „Tiere sind mir wichtiger als ein guter Monatslohn“</li> <li>○ <i>Valeria Fröhlicher, 16:</i> „Mir ist bewusst, dass die Jobaussichten schlecht sind“</li> <li>○ <i>Aaron Widmer, 15:</i> „Als Lehrer muss man viel reden – das liegt mir nicht so“</li> </ul> <p>In: <a href="https://genau.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=142">https://genau.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=142</a></p> </li> <li>• Das Vorstellungsgespräch: <a href="#">MEDIA ENTREPRENEURS</a></li> <li>• Jungunternehmer/Start-ups: Überlegungen, Herausforderungen, Was ist Erfolg?</li> <li>• <a href="#">Start-ups – nachhaltig, innovativ, kreativ? - PASCH-Initiative (pasch-net.de)</a></li> <li>• Die Firma fritz-kola <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="http://www.fritz-kola.de">www.fritz-kola.de</a></li> <li>○ <a href="#">fritz-kolas Instagram</a></li> <li>○ Fritz-kola in: Kultur &amp; Wirtschaft + Video (L&amp;R Uddannelse) <a href="https://lru.praxis.dk/Lru/microsites/kulturwirtschaft/index.html">https://lru.praxis.dk/Lru/microsites/kulturwirtschaft/index.html</a>,</li> </ul> </li> <li>• Karlsruher Start-up gloveler.com vermittelt Schlafplätze weltweit, in: Los geht's mit Marketing! Innovation <a href="https://gloveler.de/">https://gloveler.de/</a></li> <li>• Anna Günther: Grosser Erfolg mit kleinen Körnern, <a href="https://genau.systime.dk/?id=169">https://genau.systime.dk/?id=169</a>, <a href="https://www.mymuesli.com/">https://www.mymuesli.com/</a> und <a href="https://www.mymuesli.com/ueber-uns/we-care">https://www.mymuesli.com/ueber-uns/we-care</a></li> <li>• Adidas und Puma: Die Geschichte von Adidas und Puma (Aktuel 1/2002)</li> <li>• Henrik Thomasen mfl.: Sehr geehrte Herren und Damen, Ventus 4. udg. (Anfrage und Angebot)</li> <li>• Unternehmensvorträge in Gruppen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Veganz: <a href="http://www.vegan.de/">http://www.vegan.de/</a></li> <li>○ Einhorn Kondome: <a href="http://einhorn.my/">einhorn.my/</a></li> <li>○ Skate-aid: <a href="http://www.skate-aid.org/">http://www.skate-aid.org/</a></li> <li>○ Lemonaid: <a href="https://lemon-aid.de/">https://lemon-aid.de/</a></li> <li>○ Ethletic: <a href="https://ethletic.com/">https://ethletic.com/</a></li> <li>○ Greenality: <a href="https://www.greenality.de/">https://www.greenality.de/</a></li> <li>○ Zalando: <a href="https://www.zalando.de/">https://www.zalando.de/</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.berlinbees.net/">https://www.berlinbees.net/</a></li> <li>• <a href="https://www.goethe.de/ins/dk/da/spr/wdl.html">https://www.goethe.de/ins/dk/da/spr/wdl.html</a></li> <li>• <a href="#">Deutsch ist ein Plus</a></li> </ul>
Omfang	Ca. 20
Særlige Fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på Nebenjob, fremtidsdrømme og succes i erhvervslivet</li> <li>• Viden om tyske virksomheder og tysk forretningskultur med fokus på Start-ups og iværksætteri</li> <li>• Præsentationsteknik i forbindelse med en mundtlig aflevering (præsentation af en tysk virksomhed)</li> <li>• Oparbejdelse og styrkelse af ordforråd (relevant fagterminologi)</li> </ul>
Væsentligste Arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation

Titel 6	Nachhaltigkeit (SO5)
Indhold	<p><b>Kernestof</b></p> <p><i>Einstieg</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung (<a href="https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-verstaendlich-erklaert-232174">https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-verstaendlich-erklaert-232174</a>)</li> <li>• Erklärfilm zur Nachhaltigkeit (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xS3g8q5k5C4">https://www.youtube.com/watch?v=xS3g8q5k5C4</a>)</li> <li>• Ein Klimaversuch: Was kann ich fürs Klima tun? (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TGxeIBXDIZY">https://www.youtube.com/watch?v=TGxeIBXDIZY</a>)</li> </ul> <p><i>Die Textilindustrie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentar: Vergiftete Flüsse (<a href="https://www.zdf.de/dokumentation/zdinfo-doku/vergiftete-fluesse-100.html">https://www.zdf.de/dokumentation/zdinfo-doku/vergiftete-fluesse-100.html</a>) (på Youtube: <a href="#">Buntes Gift - Umweltkiller Kleidung</a>)</li> <li>• <a href="https://mode-macht-menschen.com/ressourcenverbrauch-quiz.html">https://mode-macht-menschen.com/ressourcenverbrauch-quiz.html</a></li> <li>• <a href="https://www.mode-macht-menschen.com/hintergrund/blog.html">https://www.mode-macht-menschen.com/hintergrund/blog.html</a></li> </ul> <p><i>Teilen und reduzieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zero Waste auf Festival (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QcG4z_j8DKU">https://www.youtube.com/watch?v=QcG4z_j8DKU</a>)</li> <li>• Gruppenmatrixarbeit: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unverpackt-Läden: Einkaufen ohne Verpackung <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t6Rm11Pvh-0">https://www.youtube.com/watch?v=t6Rm11Pvh-0</a> + <a href="https://utopia.de/ratgeber/unverpackt-laden-verpackungsfreier-supermarkt/">https://utopia.de/ratgeber/unverpackt-laden-verpackungsfreier-supermarkt/</a>, <a href="https://cradle-mag.de/artikel/der-unverpackt-laden-vor-und-nachteile.html">https://cradle-mag.de/artikel/der-unverpackt-laden-vor-und-nachteile.html</a></li> <li>○ Lebensmittelverschwendung (<a href="https://www.welthungerhilfe.de/lebensmittelverschwendung/#c16878">https://www.welthungerhilfe.de/lebensmittelverschwendung/#c16878</a>)</li> <li>○ Lebensmittel retten (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJIRuXvChBU">https://www.youtube.com/watch?v=IJIRuXvChBU</a>)</li> <li>○ Nachhaltig reisen (<a href="#">Nachhaltig reisen: Wie geht umweltbewusster Urlaub?   PULS Reportage</a>)</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Armut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/die-grosse-gruene-mauer-der-sahelzone/">https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/die-grosse-gruene-mauer-der-sahelzone/</a></li> <li>• <a href="https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/kinderarbeit-weltweit/">https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/kinderarbeit-weltweit/</a></li> <li>• <a href="https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/moderne-sklaverei/">https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/moderne-sklaverei/</a></li> </ul> <p><i>Foredragsrække med fokus på bæredygtighed</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maria Molde om "Bæredygtighed i Skanderborg Kommune" (Verdensmål 11, 12, 13)</li> <li>• Pernille Storgaard Møller fra Bestseller om "Sustainability hos Bestseller" (Verdensmål 12, 13)</li> <li>• Influencer Gittemarie Johansen om "Zero Waste og den bevidste forbruger" (Verdensmål 12, 13)</li> <li>• Jonas Holmgaard Hundebøll fra Folkekirkens Nødhjælp om "Afskaf fattigdom" (Verdensmål 1)</li> <li>• Sebastian Mernild (klimaforsker) om Jordens klima og vores nuværende udfordringer" (Verdensmål 13)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor plastik? (dokumentar) (<a href="https://www.dr.dk/drtv/se/hvorfor-plastik_-mennesket-som-forsoegskanin_279130">https://www.dr.dk/drtv/se/hvorfor-plastik_-mennesket-som-forsoegskanin_279130</a>)</li> <li>• Nachhaltigkeit in deinem Leben: Was machst du selber, um nachhaltig zu leben?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mein Kleiderkonsum (hjemmeopgave)</li> <li>• <a href="https://www.raa-aarhus.com/">https://www.raa-aarhus.com/</a>, <a href="https://genfyld.dk/">https://genfyld.dk/</a>, <a href="https://tinc.shop/">https://tinc.shop/</a> + <a href="https://tinc.shop/collections">https://tinc.shop/collections</a>.</li> <li>• Die 10 ärmsten Länder der Welt (<a href="https://www.wiwo.de/politik/ausland/ranking-das-sind-die-aermsten-laender-der-welt/26792056.html">https://www.wiwo.de/politik/ausland/ranking-das-sind-die-aermsten-laender-der-welt/26792056.html</a>.)</li> <li>• <a href="https://www.globalis.dk/Statistik/bnp-per-indbygger">https://www.globalis.dk/Statistik/bnp-per-indbygger</a>.</li> <li>• <a href="https://openaid.um.dk">https://openaid.um.dk</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 18 lektioner
<b>Særlige Fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvalgte verdensmål. Forskellige aspekter af Nachhaltigkeit og Klimawandel</li> <li>• Egen adfærd og eget forbrug</li> <li>• Virksomhedernes ansvar i forbindelse med produktionen</li> </ul>
<b>Væsentligste Arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, foredrag, diskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation



<b>Titel 7</b>	<b>Jung sein in Deutschland in einer historischen Perspektive</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napola – Elite für den Führer, 2004 (1.g.)</li> <li>• Die Wölfe (1.g.)</li> <li>• Das schweigende Klassenzimmer (film)</li> <li>• Flucht an der Berliner Straße <a href="https://www.berlin-mauer.de/videos/flucht-an-der-bernauer-strasse-1961-534/">https://www.berlin-mauer.de/videos/flucht-an-der-bernauer-strasse-1961-534/</a></li> <li>• Grenzanlage – Eingemauert! Die innerdeutsche Grenze, DW Deutsch: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k&amp;t=139s">https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k&amp;t=139s</a></li> <li>• Die Familie Holzapfel: Mit der Seilbahn über die Mauer (Buddenberg/Henseler: Berlin – Geteilte Stadt. Zeitgeschichten)</li> <li>• Detlef Matthes: Die andere Seite (ibid.)</li> <li>• <a href="#">Easy German Stolpersteine</a></li> <li>• Wir putzen Stolpersteine, Brennpunkt Deutsch 4-2021/2022</li> <li>• Der Song „Stolpersteine“ von Trettmann, ibid</li> <li>• Wie ist es unbemerkt schwanger zu sein? <a href="https://youtu.be/JO94Oz8dT-Y">https://youtu.be/JO94Oz8dT-Y</a></li> <li>• Lauras Geschichte: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aUYy2tmi4Wk">https://www.youtube.com/watch?v=aUYy2tmi4Wk</a></li> <li>• Coming-out in Fussball: <a href="#">Interview Thomas Hitzlsperger - Deutsche Fassung</a></li> <li>• Oliver Gehrs: So leben wir, <a href="https://dd.systime.dk/index.php?id=194">https://dd.systime.dk/index.php?id=194</a></li> <li>• Honneths soziologische Theorie: <a href="https://werbinich.systime.dk/?id=140#c415">https://werbinich.systime.dk/?id=140#c415</a></li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historisches Wissen: Vorwissen aktivieren, Fakten über die Mauer</li> <li>• Die DDR und die BRD im Vergleich</li> <li>• Überblick über die Geschichte seit 1945. Wichtige Jahreszahlen und Ereignisse der DDR-Geschichte)</li> <li>• Die DDR und die BRD im Vergleich: politisch und wirtschaftlich</li> <li>• <a href="#">Stolpersteine World Jewish Congress</a></li> <li>• <a href="http://www.stolpersteine.eu/start/">http://www.stolpersteine.eu/start/</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 18
<b>Særlige Fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiske nedslag:</li> <li>• At være ung mand i det tredje Rige, barn og ung under Stunde Null, i DDR i starten af 50'erne og ung i dag.</li> <li>• Dilemmaer ift. familie og familiekonflikter, personlig stillingtagen, ønsket om og længslen efter ytringsfrihed og personlig frihed</li> <li>• Søggen efter egen identitet vs. samfundets normer</li> <li>• Vergangenheitsbewältigung for den unge tysker</li> <li>• Den moderne familie og Barn-forældreforhold</li> </ul>
<b>Væsentligste Arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, små præsentationer på klassen