

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|---|
| Termin | Juni 2021 |
| Institution | Skanderborg-Odder Center for Uddannelse |
| Uddannelse | HHX |
| Fag og niveau | Tysk niveau B |
| Lærere | Niels Svane Hansen (1. g) og Birgitte Junge Ohrt (2. g) |
| Hold | TyB2H2 |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|--|
| Titel 1 | Stunde Null und Das Wunder von Bern |
| Titel 2 | Kulturverständnis |
| Titel 3 | Flüchtlinge |
| Titel 4 | Sport |
| Titel 5 | Berufsleben |
| Titel 6 | Berlin und die DDR |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 1 | Stunde Null und Das Wunder von Bern |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zweiter Weltkrieg (tivi.de, forkortet) • Zeitwortespiel: Text, Bilder und Überschrift matschen • Interview mit Johannes Bebak (tyskforlaget.dk) • Die Arbeit der Trümmerfrauen (tyskforlaget.dk) • Die Wölfe, Teil 1 (film, mitCFU) • Das Wunder von Bern (udvalgte scener) + film <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diverse opgaver og øvelser til tekster og film • Stikord til "Deutschland und Berlin 1945-1950": Die Alliierten – Sektoren (Berlin) – Besatzungszonen – die Berlinblockade – die Luftbrücke – die Versorgung aus der Luft – Rosinenbomber – Trümmerfrau – Trümmer/Schutt – Notquartiere – Ami-Hure – Lebensmittelrationen – Der Schwarzmarkt – Währung und Währungsreform – Marshallhilfe |
| Omfang | 1 semester |
| Særlige Fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none"> • Bevidsthed og viden om situationen i Tyskland efter 2. Verdenskrig med fokus på væsentlige nøglebegreber (se stikord ovenfor) • Mundtlig udtryksfærdighed og samtale om vigtige aspekter i efterkrigstidens Tyskland • Samtale og diskussion • Oparbejdelse af relevant og varieret ordforråd |
| Væsentligste Arbejdsformer | Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, skriftligt arbejde |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 2 | Kulturverständnis |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70 Jahre Bundesrepublik – Eine Zeitlinie (mit Bildern + Überschriften): Die wichtigsten Ereignisse in der deutschen Geschichte vom dem Zweiten Weltkrieg bis zur Flüchtlingskrise 2015 und die Situation in Deutschland heute • Die deutschen Bundesländer, ihre Hauptstädte und Flaggen (Übung) • Schwarzfahrer (Kurzfilm) • Duzen und Siezen (Dein Deutschland, www.youtube.com/watch?v=R7DKffk25_g) • Das deutsche Schulsystem (Dein Deutschland, https://dd.systime.dk/?id=p184) • Ein Video produzieren: Deltagelse i det Nationale Center for Fremmedsprogss videokonkurrence med fokus på emnerne: Mein Alltag, Meine Schule og Stadtguide und Tipps • Almany – Willkommen in Deutschland (film) • Integrationstheorie und Identitätstheorie (Dein Deutschland, https://dd.systime.dk/?id=c397&L=0) • Al-Gear „Integration“ (Musikvideo + tekst) (Dein Deutschland, https://dd.systime.dk/index.php?id=191&L=0) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorurteile und Stereotype: Definition und Besprechung der Begriffe • SmiK-undersøgelse om danskernes syn på tyskerne og omvendt sammenholdt med elevernes egne opfattelser: Samtale og diskussion • Diverse øvelser, spørgsmål og arbejdsopgaver til film, videoer og tekster |
| Omfang | 1/2 semester |
| Særlige fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none"> • Viden om Tyskland ud fra et kulturelt synspunkt med fokus på vigtige nedslag i den tyske historie fra 1945 til i dag • Bevidsthed om kulturforskelle mellem Tyskland og Danmark, med særligt fokus på fordomme og stereotyper • Formidling af viden om egen hverdag • Viden om Wirtschaftswunder og Tysklands behov for udenlandsk arbejdskraft • Tekstforståelse • Mundtlig udtryksfærdighed/oparbejdelse af ordforråd om emnet • Samtale og diskussion |
| Væsentligste arbejdsformer | Samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftligt arbejde, virtuel undervisning |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 3 | Flüchtlinge |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doaa aus Syrien (https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/hilfe-weltweit/fluechtlinge-erzaehlen/doaa-aus-syrien/) • Flüchtlinge auf dem Weg nach Deutschland (https://www.hanisauland.de/spezial/flucht-fluechtlinge/flucht-kapitel-3-fluechtlinge-in-deutschland.html) • Kindergeschichten (https://www.planet-schule.de/sf/php/09_suche.php?page=1&suchw=zuflucht+gesucht) <ul style="list-style-type: none"> ○ Juliane ○ Navid ○ Rachel <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPTX-Show mit Bildern von Flüchtlingen zum Gespräch • Europakarte mit Flüchtlingsströmungen 2015: Besprechung von Push- und Pull-Faktoren • Glosetræning, opgaver og arbejdsspørgsmål til ovennævnte tekster og videoer |
| Omfang | 1/4 semester |
| Særlige Fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none"> • Viden om Tysklands forhold til flygtninge både før og nu • Forholde sig reflektorisk til flygtningespørgsmålet med udgangspunkt i forskellige flygtningeskæbner • Diskussion af Tysklands og Danmarks syn på flygtninge • Lytte- og tekstforståelse • Oparbejdelse af ordforråd |
| Væsentligste Arbejdsformer | Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning, virtuel undervisning |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 4 | Sport |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auf den Dächern der Stadt (Presse und Sprache) • Was will die Tussi hier? (Themenkiste) • Extremsportler Felix Baumgartner (Brennpunkt Deutsch) • Ersatzbein im Gepäck (Themenkiste) <p><i>Sport in Regimen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Warum ist Doping im Sport verboten? (Der Nordschleswiger) • Den store olympiske dopingskandale (Doping in der DDR) (dokumentar på mitCFU) • Napola – Elite für den Führer (film + udvalgte scener med fokus på de sportlige præstationer) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einstieg ins Thema: Generelle Fragen zum Thema Sport mit Fokus auf die Bedeutung von Sport für den einzelnen Menschen • Præsentation eines selvstgewählten Sportzweiges • Skriftlig opgave med fokus på bl.a. sports betydning for et samfund |
| Omfang | 1/2 semester |
| Særlige Fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none"> • Diskussion af betydningen af sport for det enkelte menneske og for samfundet • Fokus på ekstrem sport og hvorfor man tiltrækkes af det ekstreme • Sport i DDR og Det Tredje Rige (sport i regimer) • Mundtlig udtryksfærdighed og præsentationsteknik |
| Væsentligste Arbejdsformer | Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation, skriftligt arbejde |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 5 | Berufsleben |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vor dem Sprung in die Arbeitswelt (Genau, i-bog) (5 kleine Texte, wo junge Leute über ihre beruflichen Träume, Erfahrungen etc. berichten.) (https://genau.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=142) • Mein Nebenjob (www.pasch-net.de) • fritz-kola (Kultur & Wirtschaft) + Video (L&R Uddannelse) • Karlsruher Start-up gloveler.com vermittelt Schlafplätze weltweit • Unternehmensvorträge: Präsentation eines deutschen Unternehmens (Video-präsentation eines selbstgewählten Unternehmens) • Ritter Sport: Mit Schokolade arbeiten (Matrixgruppenarbeit mit dem Unternehmen Ritter Sport) + einen Kuchen backen und ein schönes Foto davon machen (Hausaufgabe) <p>Handelskorrespondance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tyske forretningsbreve (forespørgsler) • Skriftlig opgave: Udarbejdelse af et handelsbrev (e-mail) med korrekt opstilling og sprog <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftsvokabeln (Quizlet mit 69 nützliche Vokabeln zum Thema) • Ein Moodboard kreieren: Meine Zukunft und meine beruflichen Pläne (selbständiges Erzählen 2 Minuten ohne Notizen) • Jungunternehmer – Start-ups: Wortschatz, Definition von einem Start-up, persönliche Überlegungen, ein Start-up zu gründen (www.pasch-net.de) • Definition und Besprechung vom Wort „Erfolg“: Wie bekommt man Erfolg? Was ist Erfolg? • fritz-kola heute und morgen: Aufgaben, Videos und mehr • Diverse opgaver, arbejdsspørgsmål mv. til ovenstående tekster og videoer |
| Omfang | 1/2 semester |
| Særlige Fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på Nebenjob, fremtidsdrømme og succes i erhvervslivet • Viden om tyske virksomheder og tysk forretningskultur med fokus på Start-ups og iværksætteri • Præsentationsteknik i forbindelse med en mundtlig aflevering (præsentation af en tysk virksomhed) • Oparbejdelse og styrkelse af ordforråd (relevant fagterminologi) |
| Væsentligste Arbejdsformer | Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klassediskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation, virtuel undervisning |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 6 | Berlin und die DDR |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Wölfe „Zerbrochene Stadt“ (Teil II) (film, mitCFU) • DDR-Propagandaplakate analysieren (Präsentation in Matrixgruppen) • Das Lied der Partei • Das schweigende Klassenzimmer (film) + Arbejdsopgaver • Die Familie Holzapfel (Zeitgeschichten) • Regina Zywietz (Zeitgeschichten) • Chris Gueffroy: Der letzte Mauertote • Peter Fechter (Der Nordschleswiger) • Die Stasi: https://www.planet-wissen.de/geschichte/ddr/das_leben_in_der_ddr/pwiediestasi100.html • Die Bespitzelungsmethoden der Stasi • Fall der Berliner Mauer - 9.11.1989 (https://www.lpb-bw.de/fall_der_berliner_mauer.html) • Deutschland heute: Deutschlandbilanz – Ein Land, zwei Seelen (Teil II) https://www.zdf.de/dokumentation/deutschland-bilanz/deutschland-bilanz-102.html <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mauerbau, Bernauer Straße, Fakten über die Mauer (arbejdsspørgsmål og samtale ud fra billeder) • Die DDR und die BRD im Vergleich (forskelle mellem de to politisk, økonomisk og for den enkelte person) • Fluchtversuche: gelungene und gescheiterte Fluchten (Besprechung) • Was war die Stasi?: https://www.zdf.de/kinder/logo/stasi-106.html • Die Stasi - wie das System funktionierte 20 Jahre Mauerfall • Pressekonferenz DDR-Reiseregulierung [09.11.1989] • Der Mauerfall: https://www.youtube.com/watch?v=9tj54f-B-9E • Diverse opgaver og arbejdsspørgsmål til tekster, videoer og film • Skriftlig opgave til repetition af emnet |
| Omfang | Lidt over 1/2 semester |
| Særlige fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none"> • Berlinmuren: Opførelse og fald • Livet i DDR på godt og ondt • Forskelle mellem DDR og BRD • Flugten fra DDR • Stasi og Stasis metoder • DDR-propaganda • Tyskland i dag: Er der stadig forskel på vest og øst? • Opbyggelse af relevant ordforråd, diskussion af og samtale om ovenstående |
| Væsentligste arbejdsformer | Gruppearbejde med oplæg, individuelt arbejde, skriftligt arbejde, klasseundervisning og virtuel undervisning, samtale i grupper og par |